**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. TRANSCISIÓN PERIODOS: 1 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR:**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR:** EL AMOR DE DIOS A TRAVÉS DE JESÚS, asumiendo las diferencias del ser humano. | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Desarrolla** la capacidad de admiración ante la amistad.  **Entiende** la diferencia entre las relaciones de amistad familiar, escolar, social  **Reconoce** las diferentes relaciones interpersonales que se desarrollan con un ser superior y divino. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **EL AMOR DE DIOS A TRAVÉS DE JESÚS.**  Dios padre Misericordioso  La naturaleza, regalo de Dios  Seres vivos y no vivos  Mi responsabilidad frente a ellos  Los seres humanos como criaturas de Dios | ¿Qué papel juego en la creación de Dios Padre?  ¿Cómo demuestro el amor de Dios a los otros | CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES:  Conocimiento de la naturaleza y los seres vivos.  Responsabilidad del cuidado, conservación y preservación del medio ambiente | **Comprender** el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación **Identiﬁcar** las diferentes formas de valorar y respetar la vida.  **Descubrir** las formas de trabajar por la vida.  **Saber identificar** las experiencias diarias que sostiene con la naturaleza animal, vegetal y mineral.  **Saber explicar** asume comportamientos responsables frente al cuidado de la naturaleza y de las personas. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Películas: ¿Quién soy yo?  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. TRANCISIÓN PERIODOS: 2 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR:**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR:**  EL AMOR DE DIOS A TRAVÉS DE JESÚS, asumiendo las diferencias del ser humano . | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Desarrolla** la capacidad de admiración ante la amistad.  **Entiende** la diferencia entre las relaciones de amistad familiar, escolar, social  **Reconoce** las diferentes relaciones interpersonales que se desarrollan con un ser superior y divino. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **EL AMOR DE DIOS A TRAVÉS DE JESÚS.**  La familia, comunidad de amor  La familia, transmisora de la vida  La familia de Jesús  Mi familia | ¿Por qué la familia es una comunidad?  ¿Qué papel juego en mi familia? | CIENCIAS SOCIALES:  La familia como ente social y formadora de comunidad | **Comprender** el papel de la familia como comunidad de amor y transmisora de la vida.  **Identiﬁcar** textos bíblicos sobre la familia y reconoce la presencia de Dios Padre en ella.  **Descubrir** las formas de trabajar por la unidad familiar  **Saber identificar** las experiencias diarias que se dan al interior de la familia.  **Saber explicar** su buena relación con sus padres y otras figuras de autoridad. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Películas: ¿Somos una familia en Dios?  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. TRANCISIÓN PERIODOS: 3 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR:**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR:** EL AMOR DE DIOS A TRAVÉS DE JESÚS, asumiendo las diferencias del ser humano. | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Desarrolla** la capacidad de admiración ante la amistad.  **Entiende** la diferencia entre las relaciones de amistad familiar, escolar, social  **Reconoce** las diferentes relaciones interpersonales que se desarrollan con un ser superior y divino. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **EL AMOR DE DIOS A TRAVÉS DE JESÚS.**  El colegio, lugar donde hago amigos.  Formas de cuidar a mis amigos  Los amigos de Jesús  La Iglesia, un lugar de encuentro con los amigos  La iglesia, comunidad de hermanos | ¿Por qué tengo amigos?  ¿Quiénes son mis amigos en la fe | ETICA Y VALORES: Desarrollo y fortalecimiento del valor de la amistad.  CIENCIAS SOCIALES:  Distintos entornos sociales | **Comprender** los sucesos diarios donde se evidencia el valor de la amistad.  **Identiﬁcar** las diferentes formas de valorar y respetar los amigos y compañeros..  **Descubrir** las formas de trabajar por las buenas relaciones.  **Saber identificar** las experiencias diarias que sostiene las relaciones de amor con Dios Padre y los demás.  **Saber explicar** las relaciones de amistad basadas en el respeto, el cariño y la preocupación por el otro. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Películas: ¿amigos de Jesús?  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. TRANCISIÓN PERIODOS: 4 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR:**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR:** EL AMOR DE DIOS A TRAVÉS DE JESÚS, asumiendo las diferencias del ser humano. | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Desarrolla** la capacidad de admiración ante la amistad.  **Entiende** la diferencia entre las relaciones de amistad familiar, escolar, social  **Reconoce** las diferentes relaciones interpersonales que se desarrollan con un ser superior y divino. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **EL AMOR DE DIOS A TRAVÉS DE JESÚS**  Jesús amigo de todos  Amigo Jesús  La comunidad  La fraternidad  El servicio  El amor  La celebración | ¿Cómo hablo con mis amigos de la fe?  ¿Por qué la iglesia es una familia | ETICA Y VALORES: Fortalecimiento de la personalidad y la sana convivencia.  CIENCIAS SOCIALES:  Las distintas comunidades en que se desenvuelve el ser humano | **Comprender** los sucesos diarios donde se evidencia el valor de la amistad.  **Identiﬁcar** las diferentes formas de valorar y respetar los amigos y compañeros.  **Descubrir** las formas de trabajar por las buenas relaciones.  **Saber identificar** las experiencias diarias que sostienen las relaciones de amor con Dios Padre y los demás.  **Saber explicar** las relaciones de amistad basadas en el respeto, el cariño y la preocupación por el otro. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Películas: Los amigos de Jesús  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 1º GRADO PERIODOS: 1 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR:**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR:** LA VIDA, respetando las diferentes formas de expresión de vida. | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Identifica** las enseñanzas éticas y morales en favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.  **Respeta** la vida de toda persona y su propia vida.  **Valora** su vida desarrollando sus capacidades y aptitudes naturales y dando espacio a las habilidades de otros.  **Explica** en qué se diferencia la vida humana de la vida de los demás seres de la naturaleza.  **Reconoce** la familia como el primer lugar donde se modelan los primeros valores de la vida.  **Manifiesta** su desacuerdo con el maltrato al ser humano | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **LA VIDA Y SUS DIFERENTES MANIFESTACIONES**  El milagro de la vida.  El respeto por la vida.  La vida crece dentro de la familia.  Amar y respetar a los demás. | ¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?  ¿De qué manera la vida se alimenta y crece dentro de la comunidad? | ETICA Y VALORES: Fortalecimiento de la personalidad y la sana convivencia.  CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES:  Conocimiento del Cuerpo Humano y las distintas teorías sobre el origen de la vida | **Comprender** el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación **Identiﬁcar** las diferentes formas de valorar y respetar la vida.  **Descubrir** las formas de trabajar por la vida.  **Saber identificar** las experiencias diarias que sostiene con la naturaleza animal, vegetal y mineral.  **Saber explicar** su relación y experiencia con las mascotas y las plantas. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Películas: ¿Quién soy yo?  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 1º GRADO PERIODO: 2 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR:**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR:** LA VIDA, respetando las diferentes formas de expresión de vida. | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Identifica** las enseñanzas éticas y morales en favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.  **Respeta** la vida de toda persona y su propia vida.  **Valora** su vida desarrollando sus capacidades y aptitudes naturales y dando espacio a las habilidades de otros.  **Explica** en qué se diferencia la vida humana de la vida de los demás seres de la naturaleza.  **Reconoce** la familia como el primer lugar donde se modelan los primeros valores de la vida.  **Manifiesta** su desacuerdo con el maltrato al ser humano | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| VISIONES SOBRE EL ORIGEN DE LA EXISTENCIA DEL UNIVERSO  Visión científica  Visión filosófica  Visión religiosa  Visión de la experiencia personal | ¿Por qué existe el cielo y la tierra?  ¿Por qué nace, crece, se reproduce y muere la naturaleza? | CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES:  Conocimiento del Cuerpo Humano y las distintas teorías sobre el origen de la vida | **Conocer** de manera sencillael origen del universo y sus diferentes visiones.  **Reconocer e identificar** la visión que le han enseñado en su hogar sobre el origen del universo. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Películas: La creación  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 1º GRADO PERIODO: 3 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR:**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR:** LA VIDA, respetando las diferentes formas de expresión de vida. | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Diferencia** las acciones que expresan acogida a la vida.  **Identifica** las situaciones que van en contra de la vida humana.  **Asume** una postura responsable y una disciplina personal para cuidar sus tiempos de descanso y lúdica y la de los seres que lo rodean. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **LA DIGNIDAD DE LA VIDA HUMANA**  La disciplina del cuidado personal y del de los demás.  El valor personal y la valía del otro.  El valor del descanso y de la lúdica  Cultura de vida y cultura de muerte | ¿De qué forma podemos amar y dignificar la vida humana y asumirla en nuestro entorno cercano?  ¿Cómo demostrar respeto por el valor de la vida del otro y por nuestra propia vida? | **CONSTITUCIÓN - CATEDRA DE PAZ Y ETICA Y VALORES**  El derecho a la vida | **Identificar** valores éticos y morales para la vida.  **Identificar** la dignidad del ser humano como un derecho que nadie puede quitar.  **Manifestar** respeto por la vida del otro y lo relacionarlo con la vida personal y familiar.  **Comprender e identificar** las expresiones de la cultura de la vida y la cultura de la muerte | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Películas: El valor de la vida  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 1º GRADO PERIODO: 4 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR:**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR:** LA VIDA, respetando las diferentes formas de expresión de vida. | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Reconoce** los valores sociales de las festividades de la vida en comunidad para el desarrollo de las tradiciones personales que se transmiten de generación en generación familiar.  **Identifica** signos y símbolos de las fiestas familiares, con su significado.  **Desarrolla** la capacidad de dar y recibir con alegría los festejos inherentes a su hogar como expresión de pertenencia a un grupo social. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **TODOS LOS ACONTECIMIENTOS ESPECIALES DE LA VIDA SE CELEBRAN**  El significado de las fiestas o celebraciones en la vida personal.  Las fiestas especiales como celebración de la alegría y la unidad familiar.  Los acontecimientos culturales y sociales más significativos en la vida de las personas. | ¿Qué y para qué celebra el ser humano los acontecimientos especiales de la vida?  ¿Por qué las comunidades hacen tantas celebraciones y fiestas familiares?  ¿Qué valor tiene las celebraciones religiosas dentro de una familia? | CIENCIAS SOCIALES:  La vida en sociedad | **Explicar** la importancia de las celebraciones comunitarias en la vida de todo persona.  **Valorar** las celebraciones culturales, sociales s como realidades que ayudan al desarrollo humano. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos: celebraciones de cumpleaños  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 2º GRADO PERIODO: 1 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR:**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida  **EJE GENERADOR:** LA VOCACIÓN, descubriendo la misión y profesión de la vida personal. | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Reconoce** que la vida tiene una finalidad.  **Entiend**e que la persona humana tiene proyecto de realización en la vida.  **Comprende** la importancia del otro en la realización personal.  **Reconoce** la vocación en sus diferentes expresiones, como camino de realización personal y de servicio a la comunidad. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **LA PERSONA HUMANA TIENE UNA FINALIDAD EN LA VIDA**  La vida de una persona tiene una finalidad.  La persona humana y su misión de servicio.  La persona se realiza con los otros.  El beneficio del servicio mutuo dentro de la comunidad. | ¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?  ¿Cómo puede una persona descubrir su vocación de vida?  ¿Por qué la vocación de es una propuesta para el ser humano? | CIENCIAS SOCIALES:  La vida en sociedad | **Explicar** la importancia de la dimensión vocacional y profesional en la realización personal.  **Indagar** sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.  **Reconocer** el beneficio del servicio mutuo que se intercambia dentro de la sociedad. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 2º GRADO PERIODO: 2 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR:** LA AMISTAD, reconociendo las características esenciales en las relaciones interpersonales. | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Desarrolla** la capacidad de admiración ante la amistad.  **Entiende** la diferencia entre las relaciones de amistad familiar, escolar, social  **Reconoce** las diferentes relaciones interpersonales que se desarrollan con un ser superior y divino. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LAS RELACIONES DE AMISTAD**  La amistad nos abre las puertas a las relaciones con otras personas.  La amistad nos ayuda a expresar y reconocer diferentes clases de sentimientos.  La amistad nos entrena para aprender a recibir a otros desde la diferencia.  La amistad nos provee de experiencias enriquecedoras en la vida. | ¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?  ¿Cómo vivir la amistad con las personas desde la diferencia?  ¿Cómo me completan las relaciones de amistad en medio de las limitaciones personales? | ETICA Y VALORES Y SOCIALES  El valor de la amistad Y relaciones con el otro | **Identificar** algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.  **Conocer** las diferencias entre las personas y se sentido de complementariedad.  **Aprender** a identificar los sentimientos que experimenta a través de las relaciones de amistad. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre la amistad  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 2º GRADO PERIODO: 3 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR:** LA AMISTAD, reconociendo las características esenciales en las relaciones interpersonales. | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Desarrolla** la capacidad de admiración ante la amistad.  **Entiende** la diferencia entre las relaciones de amistad familiar, escolar, social  **Reconoce** las diferentes relaciones interpersonales que se desarrollan con un ser superior y divino. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **LA AMISTAD EN ARMONÍA CON LOS DIFERENTES ENTORNOS RELACIONALES**  La amistad en el entorno familiar, escolar, social.  La amistad con un ser superior divino y con los hombres.  Los valores morales y éticos de la verdadera amistad.  La amistad humana verdadera y la falsa o equivocada. | ¿Cómo se puede contribuir a crear un ambiente de convivencia armónica y de amistad en el entorno familiar, escolar y social?  ¿Cómo se manifiesta la amistad desde los diferentes aspectos de la vida? | ETICA Y VALORES:  El valor de la amistad | **Reconocer** en las relaciones con las personas como una nueva forma de vivir los valores morales y éticos de la amistad.  **Comprender** la distancia que se experimenta al relacionarlos con un ser superior y con los seres humanos.  **Diferenciar** una amistad verdadera de una que no lo es. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre la amistad  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 2º GRADO PERIODO: 4 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR:** LA AMISTAD, reconociendo las características esenciales en las relaciones interpersonales. | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Desarrolla** la capacidad de admiración ante la amistad.  **Entiende** la diferencia entre las relaciones de amistad familiar, escolar, social  **Reconoce** las diferentes relaciones interpersonales que se desarrollan con un ser superior y divino. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| LA AMISTAD CON DIOS CRECE EN LA IGLESIA  La iglesia comunidad de amor unida a Jesús.  La primera comunidad: los amigos de Jesús.  La iglesia celebra el don del amor en comunidad.  La reconciliación y el perdón como manera de ser amigos con Dios.  La iglesia, comunidad que celebra, acompaña y sirve,  Amistad y solidaridad en la adversidad de las experiencias religiosas | ¿Quiénes conformaron la primera iglesia?  ¿Cómo se expresa la amistad en la iglesia?  ¿Cómo experiencia de fe permite crecer en la amistad?  ¿Quién es el Espíritu Santo y qué misión tiene?  ¿Cómo la iglesia enseña que el perdón y la reconciliación son necesarios en las relaciones interpersonales | ETICA Y VALORES:  Valores como la amistad, perdón y recolección | **Reconocer** en las relaciones con las personas como una nueva forma de vivir los valores morales y éticos de la amistad.  **Comprender** la distancia que se experimenta al relacionarlos con un ser superior y con los seres humanos.  **Diferenciar** una amistad verdadera de una que no lo es. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 3º GRADO PERIODO: 1 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: LA CELEBRACIÓN, como expresión de valores culturales y religiosos. | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Identifica** acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a las celebraciones sociales y culturales.  **Explica** los sentimientos de alegría y unidad de los seres humanos por medio de las celebraciones culturales y sociales.  **Identifica** signos y símbolos de las fiestas culturales, sociales y escolares con su significado. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **TODOS LOS ACONTECIMIENTOS ESPECIALES DE LA VIDA SE CELEBRAN**  El significado de las fiestas o celebraciones en la vida personal.  Las fiestas especiales como celebración de la alegría y la unidad familiar.  Los acontecimientos culturales y sociales más significativos en la vida de las personas. | ¿Qué y para qué celebra el ser humano los acontecimientos especiales de la vida?  ¿Por qué las comunidades hacen tantas celebraciones y fiestas familiares?  ¿Qué valor tiene las celebraciones religiosas dentro de una familia? | **CIENCIAS SOCIALES:**  Celebraciones culturales y sociales de los diferentes pueblos. | **Explicar** la importancia de las celebraciones comunitarias en la vida de todo persona.  **Valorar** las celebraciones culturales, sociales s como realidades que ayudan al desarrollo humano. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 3º GRADO PERIODO: 2 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: LA CELEBRACIÓN, como expresión de valores culturales y religiosos. | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Reconoce** la importancia de la espiritualidad en la vida de las personas.  **Conoce y distingue** los ritos, signos y símbolos de las celebraciones religiosas que se manifiestan en su entorno.  **Identifica** aspectos de las celebraciones religiosas que influyen en su diario vivir.  **Practica y se apropia** del proceso que se sigue en los distintos tipos de celebraciones religiosas. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **LA CELEBRACION, UN HECHO SIGNIFICATIVO EN LA VIDA DE LOS PUEBLOS**  La celebración de la vida en sociedad.  Las celebraciones familiares.  Los pueblos celebran diferentes fiestas.  Las celebraciones escolares. | ¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones comunitarias tanto sociales, culturales?  ¿Cuál es el origen de la variedad de fiestas y celebraciones de los pueblos?  ¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de los pueblos? | **CIENCIAS SOCIALES:**  Celebraciones culturales y sociales de los diferentes pueblos. | **Comprende** la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura y la sociedad.  **Identificar** las celebraciones socio-culturales de su entorno social.  **Reconocer** los signos, símbolos y significados de las celebraciones de su comunidad | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 4º GRADO PERIODO: 1 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: LA VOCACIÓN, descubriendo la misión y profesión de la vida personal. | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Descubre** la relación entre vocación y profesión u oficio.  **Relaciona** las capacidades naturales con vocación y la misión en la vida.  **Identifica** la vocación como un llamado a la realización personal y al servicio que transforma la comunidad. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **LA VOCACION, CAMINO DE LA REALIZACION**  **PERSONAL**  La vocación, realización de la persona humana.  La formación de una propuesta de vida.  Las diferentes vocaciones en la vida.  La persona transforma la realidad con su vocación. | ¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?  ¿Cómo puede una persona descubrir su vocación de vida?  ¿Por qué la vocación de es una propuesta para el ser humano? | **ETICA Y VALORES:**  Proyecto de vida | **Valorar** la vocación como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.  **Conocer** distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad  **Descubrir** la vocación que tiene y reconoce su aporte a la sociedad | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 4º GRADO PERIODO: 2 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: LA VOCACIÓN, descubriendo la misión y profesión de la vida personal. | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Descubre** la relación entre vocación y profesión u oficio.  **Relaciona** las capacidades naturales con vocación y la misión en la vida.  **Identifica** la vocación como un llamado a la realización personal y al servicio que transforma la comunidad. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **LA VOCACION, CAMINO DE LA REALIZACION**  **PERSONAL**  La vocación, realización de la persona humana.  La formación de una propuesta de vida.  Las diferentes vocaciones en la vida.  La persona transforma la realidad con su vocación. | ¿Qué sentido tiene la vocación y qué aportes ofrece a la realización de las personas?  ¿Cómo podemos orientar nuestra vida para buen desarrollo personal?  ¿Cuál es la vocación y la misión que tienen los miembros de una sociedad? | **ETICA Y VALORES:**  Proyecto de vida | **Valorar** la vocación como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.  **Conocer** distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad  **Descubrir** la vocación que tiene y reconoce su aporte a la sociedad | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 4º GRADO PERIODO: 3 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: LA VOCACIÓN, descubriendo la misión y profesión de la vida personal. | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Distingue** las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados a dar  **Sabe distinguir** cómo se forma y se vive la vocación personal a través de otros modelos de servicio que se expresan dentro de la comunidad.  **Establece** patrones de comparación de igualdades y desigualdades de oportunidades laborales entre el hombre y la mujer. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **HOMBRES Y MUJERES QUE SIRVEN A TRAVÉS DE SU VOCACIÓN**  Diversos servicios y ministerios en la comunidad.  Compartiendo con sabiduría los dones y aptitudes en la comunidad.  Desigualdades de oportunidad para expresar la vocación dentro de la comunidad. | ¿Cómo ayuda los testimonios de vida y servicio vocacional de otros a la formación personal?  ¿Existe igualdad de oportunidades para ejercer la vocación personal?  ¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble? | **ETICA Y VALORES:**  Proyecto de vida | **Identificar**  las diferentes vocaciones que sirven como modelo a seguir para la realización personal.  **Valorar** la misión de los diferentes servicios que se expresan y entregan dentro de una comunidad. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 4º GRADO PERIODO: 4 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: LA VOCACIÓN, descubriendo la misión y profesión de la vida personal. | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Distingue** las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados a dar  **Sabe distinguir** cómo se forma y se vive la vocación personal a través de otros modelos de servicio que se expresan dentro de la comunidad.  **Establece** patrones de comparación de igualdades y desigualdades de oportunidades laborales entre el hombre y la mujer. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **VOCACIÓN DE LA IGLESIA Y LAS VOCACIONES EN LA IGLESIA**  La iglesia que nace de la experiencia de Jesús.  El sacerdocio común: el laicado, los ministerios, todos servidores.  Los sacramentos, signos y símbolos de pertenencia a la Iglesia.  La iglesia comunidad de hermanos.  El Espíritu santificador de la Iglesia | ¿Qué es la Iglesia y cuál es su vocación?  ¿Cómo fue fundada la primera Iglesia y que elementos se conservan hoy?  ¿Quiénes conforman la iglesia y qué papel desempañan los laicos en ella?  ¿Qué personajes de hoy representan una propuesta digna de seguir? | **ETICA Y VALORES:**  Proyecto de vida | **Identificar**  las diferentes vocaciones que sirven como modelo a seguir para la realización personal.  **Valorar** la presencia del Espíritu Santificador que se hace visible dentro de la comunidad eclesial y secular. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 5º GRADO PERIODO: 1 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: EL TESTIMONIO, comprendiendo el valor de las experiencias de la vida como sello de la humanidad. | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Identifica y valora** las distintas características y manifestaciones del testimonio en la sociedad.  **Descubre** testimonios de personas que han dejado en su paso por el mundo.  **Confronta** la diferencia entre el testimonio de servicio comunitario positivo y negativo en los pueblos y las culturas.  **Identifica** las formas de corrupción en que incurren algunos líderes. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **LÍDERES Y SU LIDERAZGO EN LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD**  Los ciudadanos llamados a dar.  La autenticidad humana a través del liderazgo.  Ejemplos de testimonio y manifestación de servicio en la cultura de hoy.  Antitestimonio y corrupción del liderazgo. | ¿Por qué hay personas que se han destacado en la historia de la humanidad?  ¿Qué se requiere para destacarse y dejar huella en la historia de la humanidad?  ¿Por qué algunos líderes defraudan a su comunidad?  ¿Cómo pueden los diferentes modelos de vida que me rodean, aportar a la construcción de mi propio proyecto de ser humano? | **SOCIALES**  Biografía de grandes personajes de la historia de Colombia y del mundo | **Entrega**r los dones a la comunidad  **Indagar** sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.  **Debatir** sobre modelos de vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 5º GRADO PERIODO: 2 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: EL TESTIMONIO, comprendiendo el valor de las experiencias de la vida como sello de la humanidad. | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Reconoce** que el testimonio de otros nos invita a pertenecer a la comunidad y hacer sacrificios por el bien común.  **Comprende** que colaborar para el interés general, exige tener valentía, pero sin perder los derechos particulares.  **Expresa**, a**rgumenta y debate** sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **EL BIEN GENERAL Y EL BIEN PARTICULAR**  La responsabilidad con valores sociales, condición para ser testigo.  El dilema entre el bien común y el particular.  Escogiendo e el bien común, condición para ser testigo.  Respetando los derechos generales sin perder los derechos particulares. | ¿Qué se puede aprender de la manera en que algunos personajes utilizaron su vocación para dar ejemplo en el mundo?  ¿Cómo y cómo se debe elegir entre en el bien particular y el bienestar general? | **SOCIALES Y CONSTITUCIÓN**  Garantías y aplicación de los Derechos Humanos. | **Reconocer** la responsabilidad como valor indispensable para colaborar con el bien general.  **Saber distinguir** el dilema social que enfrenta el ciudadano entre el interés personal y el bienestar social. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 5º GRADO PERIODO: 3 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: EL TESTIMONIO, comprendiendo el valor de las experiencias de la vida como sello de la humanidad. | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Reconocer** como se puede transformar una situación negativa en positiva a través del sometimiento a las leyes civiles y morales.  **Identifica** la conciencia civil y moral como lo más íntimo de las personas.  **Reconocer**  dilemas de la vida en los que entran en conflicto la ley civil y la ley moral.  **Juzgar** la diferencia entre los actos civiles y morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **EL SERVICIO SOCIAL Y LAS LEYES CIVILES Y MORALES**  La ley civil y la ley moral.  Sometimiento a las normas, condición para ser testigo.  Estilo de vida y compromiso desde la libertad que dan las leyes.  Testimonios de servicio social desde las normas morales de su fe religiosa. | ¿Dónde se originan la ley civil y la ley moral?  ¿Qué diferencia hay entre una ley civil y una ley moral?  ¿Existen conflictos y dilemas para cumplir una ley civil en contra de una ley moral? | **SOCIALES Y CONSTITUCIÓN**  Garantías y aplicación de los Derechos Humanos. | **Distinguir** entre la ley civil y la ley moral.  **Manifestar** sometimiento y respeto hacia las normas civiles y morales en el servicio que presta a la sociedad. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 5º GRADO PERIODO: 4 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: EL TESTIMONIO, comprendiendo el valor de las experiencias de la vida como sello de la humanidad. | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Reconocer** las circunstancias históricas que rodearon el testimonio de Dios dado por la primera comunidad cristiana.  **Identifica** las características de la relación entre los miembros de la primera comunidad cristiana  **Reconocer**  las fortalezas y dificultades que la Iglesia tiene en su tarea evangelizadora  **Juzgar** las experiencias de algunas personas consideradas auténticos testimonios del mensaje de Dios. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO**  Jesucristo resucitado envía a hacer discípulos por el mundo.  La evangelización no solo es tarea de la Iglesia.  El compromiso con el Reino de Dios caracteriza el testimonio de los discípulos.  La Iglesia en el diálogo con el mundo | ¿En qué consiste la misión que Jesús entregó a la comunidad de los doce?  ¿Cómo dio testimonio la primera comunidad cristiana?  ¿Qué ayuda reciben los testigos de Dios en su misión evangelizadora?  ¿Qué desafíos enfrenta la iglesia hoy en su misión evangelizadora? |  | **Valorar** las razones por las cuales las personas pueden ser consideradas auténticos testimonios del mensaje de  Dios.  **Vincular** comunidad con servicio y expone la oposición entre comunidad y exclusión.  **Explicar** las razones por las que no todo cristiano obra como testigo auténtico de Dios | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 6º GRADO PERIODO: 1 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE: JULIA EDITH CADENA CASTRO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: El ser humano | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Comprende** los comportamientos y valores que facilitan la convivencia entre los seres humanos y el medio que les rodea.  **Establece** razones para valorar y respetar al otro en su diferencia. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS**  Soy Persona. Soy persona con una historia  Tengo un cuerpo  Estamos creciendo  La persona y sus dimensiones  El sentido de la vida.  Toda persona es un microcosmo. | ¿Qué es el ser humano?  ¿Quién soy yo?  ¿Qué es lo que me hace persona?  ¿Qué me hace igual y qué me hace diferente a los otros? | ETICA Y VALORES: Fortalecimiento de la personalidad y la sana convivencia.  CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES:  Conocimiento del Cuerpo Humano y las distintas teorías sobre la creación del universo y la tierra | **Reconocer** los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen  **Promover** con respecto a la persona en su dignidad, derechos y deberes. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 6º GRADO PERIODO: 2 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE: JULIA EDITH CADENA CASTRO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: El ser humano | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÍFICA**  **Precisa** la misión del ser humano en el mundo.  **Entiende** que la razón de ser de cada persona en el mundo, se ilumina de un modo particular.  **Descubre** que su misión es buscar la perfección, transmitir la vida y transformar el mundo. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **EL HOMBRE Y LA MUJER: IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS**  Orígenes de la humanidad  Relato de la creación  Oyentes de la Palabra  El pecado rompe la relación con Dios, con los demás y con a naturaleza  Llamados a la realización | ¿Qué significa que el ser humano sea imagen y semejanza de Dios  ¿Qué dice el Antiguo Testamento sobre la creación del hombre y la mujer?  ¿Cómo se restaura la relación entre Dios y el ser humano? | ETICA Y VALORES: Fortalecimiento de la personalidad y la sana convivencia.  CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES:  Conocimiento del Cuerpo Humano y las distintas teorías sobre la creación del universo y la tierra | **Identificar** textos del Antiguo Testamento relativos a la dignidad humana,  **Asumir** comportamientos que evidencias que somos creados a imagen y semejanza de Dios. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 6º GRADO PERIODO: 3 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE: JULIA EDITH CADENA CASTRO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: El ser humano | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Comprende** los comportamientos y valores que facilitan la convivencia entre los seres humanos y el medio que les rodea.  **Establece** razones para valorar y respetar al otro en su diferencia. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| LA EXPERIENCIA DE DIOS NOS LLEVA A SER PERSONAS  La persona creyente  Bautizados hoy  Motivos para ser creyente hoy  La encarnación de Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre  Nuestra vocación de amor. | ¿Qué es ser creyente?  ¿Cuáles son la cusas para ser creyentes hoy?  ¿Por qué Dios se hizo hombre?  ¿Qué sentido tiene afrontar día tras día múltiples situaciones?  ¿Para qué somos bautizados? | ETICA Y VALORES: Fortalecimiento de la personalidad y la sana convivencia. | **Analizar** por qué Jesús es modelo de vida para construir su identidad cristiana.  **Respetar** la vocación e inclinación religiosa de los demás. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 6º GRADO PERIODO: 4 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE: JULIA EDITH CADENA CASTRO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: El ser humano | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Descubre** la impronta o sello de plenitud que se encuentra presente en el corazón humano.  **Identifica** la verdadera naturaleza de amor y felicidad que sustenta al hombre. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| ROMPER LA RELACIÓN CON DIOS ES IMPEDIMENTO PARA SER PERSONAS  Invitación al seguimiento de Dios  Volver a la relación con Dios  Mi relación con los demás y con el medio ambiente  La iglesia, comunidad de personas, comunidad de comunidades  Nuestra conquista de la felicidad. | ¿Qué situaciones hacen que nuestra relación con Dios y con los demás se rompa?  ¿Qué actividades puedo implementar para mejorar el medio ambiente?  ¿Cómo participa la iglesia en la realización del ser humano?  ¿Cómo participa la iglesia en la construcción de una sociedad justa, solidaria y misericordiosa? | CIENCIAS NATURALES: Cuidado, conservación y preservación del medio ambiente.  CIENCIAS SOCIALES:  Formación de la Sociedad | **Comprender** por qué el pecado rompe la Alianza con Dios y el otro.  **Reflexionar**  sobre las acciones diarias y asume la necesidad de cambiar aquellas que atentan contra la dignidad humana | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 7º GRADO PERIODO: 1 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE: JULIA EDITH CADENA CASTRO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: LA FAMILIA | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Valora** la familia como núcleo de la sociedad.  **Analiza** en forma crítica situaciones en las que se refleja, en los medios de comunicación, la realidad actual y los desafíos de la familia | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **LA FAMILIA: CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD**  El ser humano, ser social llamado a ser familia  La familia , centro de la sociedad  La familia en la historia de los pueblos  Matrimonio y Familia. La educación de los hijos  . | ¿Qué se entiende por familia?  ¿Por qué el ser humano está llamado a vivir en familia?  ¿Por qué la familia es el fundamento de la sociedad?  ¿Qué es el matrimonio? | SOCIOLOGÍA: Medios de socialización del ser humano. Y El hombre y la mujer como seres sociales. | **Reconocer** los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al matrimonio y la familia.  **Asumir** una postura responsable como miembro de una familia. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 7º GRADO PERIODO: 2 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE: JULIA EDITH CADENA CASTRO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: LA FAMILIA | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Valora** la familia como núcleo de la sociedad.  **Analiza** en forma crítica situaciones en las que se refleja, en los medios de comunicación, la realidad actual y los desafíos de la familia | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **LA FAMILIA: IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA**  El plan de Dios en la familia  Dios centro de la familia  La responsabilidad en la familia  El Quinto mandamiento  La familia, sede de la educación de la fe  . | ¿Qué dice la Biblia acerca de la familia?  ¿Por qué se hace la distinción en el antigua Testamento: “Dios los creó varón y mujer”  ¿Por qué es importante honrar a los padres  ¿Por qué la familia es imagen de Dios? | CIENCIAS SOCIALES:  Desarrollo histórico de la  Familia | **Conocer** el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento;  **Valorar** la importancia que tiene el quinto mandamiento en relación con el contexto familiar actual. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 7º GRADO PERIODO: 3 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE: JULIA EDITH CADENA CASTRO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: LA FAMILIA | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Valora** la familia como núcleo de la sociedad.  **Analiza** en forma crítica situaciones en las que se refleja, en los medios de comunicación, la realidad actual y los desafíos de la familia | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **LA FAMILIA DOMÉSTICA**  Características de la cultura familiar en los tiempos de Jesús.  La realización en familia, servidora de vocación.  La familia de Nazareth: Icono para las familias  El matrimonio y la familia en las enseñanzas de Jesús  Jesús y los excluidos de su tiempo  La familia constructora de personas  . | ¿Para qué una familia para Jesús?  ¿Por qué escogió Dios a María y a José para formar familia con Jesús?  ¿Qué lugar le confiere Jesús al matrimonio?  ¿Cómo actuó Jesús con los excluidos de su tiempo? | CIENCIAS JURÍDICAS:  En lo referente al Matrimonio, sus efectos, y el divorcio | **Identificar** el carácter especial de la familia de Nazareth y sus valores.  **Asumir** con mucha responsabilidad el rol personal en la vida familiar. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 7º GRADO PERIODO: 4 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE: JULIA EDITH CADENA CASTRO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: LA FAMILIA | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Valora** la familia como núcleo de la sociedad.  **Analiza** en forma crítica situaciones en las que se refleja, en los medios de comunicación, la realidad actual y los desafíos de la familia | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **LA MISIÓN DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO HOY**  La familia, soporte de la sociedad en el mundo  Dios no es un ser solitario, sino una comunidad o familia  La familia constructora de personas  La experiencia de Dios en familia  La familia participa en la vida y misión evangelizadora de la iglesia  . | ¿Por qué se tiene a la familia por cumplidora de una misión el mundo de hoy?  ¿Por qué la Iglesia se interesa por la familia?  ¿Cómo influyen los medios de comunicación masivos en las dinámicas y valores d la familia? | CIENCIAS SOCIALES: Proyecto de inclusión y el papel que juega la familia en la sociedad | **Describir** la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.  **Manifestar** una actitud crítica en la construcción de la unidad familiar.  . | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 8º GRADO PERIODO:1 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE: JULIA EDITH CADENA CASTRO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: Construyendo Comunidad | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Comprende** los compromisos que el ser humano adquiere al vivir en este mundo, con las prácticas personales cotidianas.  **Propone** caminos de solución frente a las diversas amenazas que atentan contra la dimensión comunitaria del ser humano | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **JESÚS PROFETA DEL REINO**  Ser profeta del Reino de Dios  Las Bienaventuranzas  Los Milagros  El gran Mandamiento  .  . | ¿Qué es un profeta?  ¿Cuáles son las características del Reino de Dios?  ¿Cuál es el Gran mandamiento? | SOCIALES: Formas de Gobierno. Monarquía.  Diferentes formas de organización del ser humanos (comunidad) | **Reconocer** en Jesús a ese profeta que vino a anunciar el reino de Dios, a través del mensaje de la Bienaventuranzas.  **Identificar** las distintas clases de milagros realizados por Jesús.  **Pone** en práctica las enseñanzas del gran mandamiento.  . | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 8º GRADO PERIODO:2 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE: JULIA EDITH CADENA CASTRO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: Construyendo Comunidad | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Comprende** los compromisos que el ser humano adquiere al vivir en este mundo, con las prácticas personales cotidianas.  **Propone** caminos de solución frente a las diversas amenazas que atentan contra la dimensión comunitaria del ser humano | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **DIMENSIÓN COMUNITAFRIA DEL SER HUMANO**  Característica de la comunidad  El ser humano, un ser comunión  El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad  Amenazas para la convivencia social: corrupción y violencia  Naturaleza social del hombre y la mujer  Expresiones religiosas dentro del proyecto de sociedad  .  . | ¿Qué es comunidad?  ¿Cómo se desarrolla la dimensión comunitaria del ser humano?  ¿Qué aspectos son fundamentales para una apropiada convivencia social? | SOCIALES:  Diferentes formas de organización del ser humanos (comunidad) | **Identifica y analiza** el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano, promoviendo relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.  . | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 8º GRADO PERIODO:4 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE: JULIA EDITH CADENA CASTRO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: Construyendo Comunidad | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Comprende** los compromisos que el ser humano adquiere al vivir en este mundo, con las prácticas personales cotidianas.  **Propone** caminos de solución frente a las diversas amenazas que atentan contra la dimensión comunitaria del ser humano | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **LA PRIMERA COMUNIDAD- LA COMUNIDAD DE LA QUE JESÚS HIZO PARTE**  Jesús hizo parte de la comunidad – Nazareth  La vida de la primera comunidad cristiana  Los credos convocan a la comunidad  En la comunidad se realizan las personas  La iglesia a través de la historia  Las Sagradas Escrituras.  . | ¿Cuál es el origen de la comunidad humana?  ¿Cómo es la relación que se espera entre el ser humano y el mundo según la ciencia y la fe.  ¿Por qué la comunidad es el distintivo dl pueblo de Dios? | SOCIALES: Orígenes de la sociedad humana.  Influencia de la Iglesia en la historia de lacomunidad | **Analizar** las características culturales, económicas y sociales del pueblo en que vivió Jesús.  **Identificar** a la iglesia como modelo de comunidad, confrontando la vida con las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos. | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 9º GRADO PERIODO:1 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE: JULIA EDITH CADENA CASTRO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: El Bien Moral | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Reconozco** la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.  **Conozco** las dificultades y condicionamiento que las personas encuentran en el mundo actual, para llevar una vida basada en valores morales. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **LA ESTRUCTURA MORAL DE LA PERSONA**  Componentes de la dimensión moral de la persona  Desarrollo de la conciencia moral  La moral de la persona  Moral social  Problemas morales del mundo hoy  Opciones alternativas de sentido.  . | **¿**Qué es la moral?  ¿Por qué hay que pensar en las consecuencias inmediatas de nuestras acciones?  ¿Por qué se espera que nuestras acciones sean responsables y transformadoras de sociedad? | ETICA Y VALORES: El hombre como ser Moral | **Identificar** la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano, resolviendo dilemas morales a la luz de la moralidad.  . | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 9º GRADO PERIODO:2 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE: JULIA EDITH CADENA CASTRO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: El Bien Moral | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Reconozco** la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.  **Conozco** las dificultades y condicionamiento que las personas encuentran en el mundo actual, para llevar una vida basada en valores morales. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **FUNDAMENTACIÓN DEL COMPROMISO SOCIAL**  Vocación humana de la comunión con Dios  Culpa, pecado y perdón  El sermón de la montaña: programa moral  Moral del seguimiento  El ser humano llamado a vivir en relación con el Padre Creador  . | ¿Por qué debemos tener comunión con Dios?  ¿qué enseñanzas podemos obtener a través del sermón del monte?  ¿Por qué la moral del pueblo de Dios tiene un fundamento religioso? | ETICA Y VALORES: El hombre como ser Moral | **Establecer** relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según la palabra de Dios; reflexionando sobre la vida personal a la luz del decálogo y el mensaje del Sermón del monte.  . | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 9º GRADO PERIODO:3 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE: JULIA EDITH CADENA CASTRO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: El Bien Moral | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Reconozco** la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.  **Conozco** las dificultades y condicionamiento que las personas encuentran en el mundo actual, para llevar una vida basada en valores morales. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **COMPROMISO PERSONAL**  Campos del compromiso moral  Fe y Vida  Fe y comunidad  Testigos ejemplares del compromiso moral  Las enseñanzas de Jesús sobre el decálogo y el mandamiento del amor  La misericordia y la justicia de Dios  . | ¿Cuáles son los campos de la moral?  ¿Qué relación encontramos entre fe y vida?  ¿Por qué el encuentro con Jesús generó cambios morales en algunos personajes de su época?  ¿Cómo asumió Jesús los diversos conflictos morales de su época? | ETICA Y VALORES: El hombre como ser Moral | **Interpretar** el sentido bíblico de las expresiones del contenido moral del Evangelio y asume las consecuencias sociales de las exigencias morales de este (evangelio)  . | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 9º GRADO PERIODO:3 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE: JULIA EDITH CADENA CASTRO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: El Bien Moral | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Reconozco** la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.  **Conozco** las dificultades y condicionamiento que las personas encuentran en el mundo actual, para llevar una vida basada en valores morales. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **COMPROMISO PERSONAL**  Campos del compromiso moral  Fe y Vida  Fe y comunidad  Testigos ejemplares del compromiso moral  Las enseñanzas de Jesús sobre el decálogo y el mandamiento del amor  La misericordia y la justicia de Dios  . | ¿Cuáles son los campos de la moral?  ¿Qué relación encontramos entre fe y vida?  ¿Por qué el encuentro con Jesús generó cambios morales en algunos personajes de su época?  ¿Cómo asumió Jesús los diversos conflictos morales de su época? | ETICA Y VALORES: El hombre como ser Moral | **Interpretar** el sentido bíblico de las expresiones del contenido moral del Evangelio y asume las consecuencias sociales de las exigencias morales de este (evangelio)  . | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 9º GRADO PERIODO:3 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE: JULIA EDITH CADENA CASTRO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: El Bien Moral | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Reconozco** la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.  **Conozco** las dificultades y condicionamiento que las personas encuentran en el mundo actual, para llevar una vida basada en valores morales. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| **COMPROMISO PERSONAL**  Campos del compromiso moral  Fe y Vida  Fe y comunidad  Testigos ejemplares del compromiso moral  Las enseñanzas de Jesús sobre el decálogo y el mandamiento del amor  La misericordia y la justicia de Dios  . | ¿Cuáles son los campos de la moral?  ¿Qué relación encontramos entre fe y vida?  ¿Por qué el encuentro con Jesús generó cambios morales en algunos personajes de su época?  ¿Cómo asumió Jesús los diversos conflictos morales de su época? | ETICA Y VALORES: El hombre como ser Moral | **Interpretar** el sentido bíblico de las expresiones del contenido moral del Evangelio y asume las consecuencias sociales de las exigencias morales de este (evangelio)  . | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |

**MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA. 9º GRADO PERIODO:4 HORAS SEMALES: 1. DOCENTE: JULIA EDITH CADENA CASTRO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR**  **Capacidad** de comprender e interpretar la experiencia humana, desde el ámbito moral, espiritual y trascendente.  **Capacidad** de realizar procedimientos investigativos, interpretativos y argumentativos frente a la postura de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.  **Capacidad** de desarrollar valores y actitudes morales, fundamentados en diferentes puntos de vista de lo espiritual-trascendente, como proceso de personalización y de desarrollo social.  **Capacidad** de saber aplicar la trascendencia a la realidad social y personal en función de un cambio y transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida.  **EJE GENERADOR**: El Bien Moral | | | | | | |
| **COMPETENCIA ESPECÌFICA**  **Reconozco** la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.  **Conozco** las dificultades y condicionamiento que las personas encuentran en el mundo actual, para llevar una vida basada en valores morales. | | | | | | |
| **EJES TEMÀTICOS** | **PREGUNTA**  **PROBLEMA** | **EJES TRANSVERSALES** | **LOGROS** | **METODOLOGÌA Y DIDACTICA** | **RECURSOS** | **EVULUACIÒN** |
| COMPROMISO SOCCIAL  Moral social: principios y fundamentos  Desafíos sociales hoy  Realidad social y credos  Alternativas de solución  La Palabra de Dios y el compromiso moral  Campos actuales de especial interés para el compromiso moral de los cristianos  . | ¿Qué respuestas tiene la iglesia a las inquietudes morales?  ¿Cómo está llamado a vivir el cristiano su compromiso moral en el ámbito donde se desempeña? | SOCIALES: Problemáticas del mundo hoy (guerras, injusticia, corrupción, etc) | **Emitir** opiniones y juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de las enseñanzas del Evangelio.  . | Explicación de la temática  Consultas en libros e internet  Lecturas y análisis de documentos  Desarrollo de guías y Talleres  La educación religiosa desde el cine y utilización de las TICs  Debates en el aula de clase | Textos  Fotocopias  Videos o película sobre el tema.  Guías de trabajo  Tablero electrónico  Internet | Se evaluará con los criterios establecidos en la institución: conceptual, procedimental, actitudinal.  Observación permanente de los estudiantes en su comportamiento, vivencias, cambios de actitudes, pensamiento reflexivo.  Revisión de cuaderno con los respectivos talleres y/o actividades propuestas.  Valoración de la participación en clase.  Evaluación oral y escrita.  Evaluación por rúbrica.  Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |