**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA**: IDIOMAS EXTRANJEROS **ASIGNATURA:** Inglés **GRADO**: 6 **I.H.S:** 3 horas **PERIODO LECTIVO**: Primero **DOCENTES:** ETILVIA DOMINGUEZ **AÑO**:2019

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | | | | | |
| * Es capaz de comprender frases y expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes(información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones) | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | |
| * Identifica a una persona por una simple descripción. * Describe problemas y pregunta por soluciones. | | | | | |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | **BASIC LEARNING RIGHTS: ENGLISH** |
| * Say hello and good bye. * Spell out names * Ask and answer questions about basic personal information. * Introduce yourself. * Ask and answer questions about objects in the classroom. * Understand and use classroom language. | * Describe una situación específica valiéndose de las estructuras del presente simple, verbo to be. * Pregunta y responde sobre sobre información personal. * Comprende las instrucciones. | * Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema * Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión. * Ejercicios de Gramática y vocabulario: * Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar | * Presentaciones orales * Diario personal * Examen final de periodo * Role play * Examenes escritos. * Quizes | Libro, tablero inteligente, internet, flashcard, tablets | Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.  Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.  Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta. |

**ÁREA**: IDIOMAS EXTRANJEROS **ASIGNATURA:** Inglés **GRADO**: 6 **I.H.S:** 3 horas **PERIODO LECTIVO**: segundo **DOCENTES: ETILVIA DOMINGUEZ** **AÑO**:2019

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | | | | | |
| * Es capaz de comprender frases y expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes(información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones) | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | |
| * Identifica a una persona por una simple descripción. * Describe problemas y pregunta por soluciones. | | | | | |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | **BASIC LEARNING RIGHTS: ENGLISH** |
| Describe daily routine.  Ask and answer questions about daily routine.  Ask and answer questions about the time.  Describe the frequency of activities.  Talk about habits in the school. | * Describir su rutina de acuerdo a sus características físicas y de personalidad de forma oral y escrita. * Participa activamente en las comunicaciones en el idioma inglés, expresando la frecuencia de ellas. * Pregunta y responde sobre la hora. | * Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema * Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión. * Ejercicios de Gramática y vocabulario: * Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar | * Presentaciones orales * Diario personal * Examen final de periodo * Role play * Examenes escritos. * Quizes | Libro, tablero inteligente, internet, flashcard, tablets | Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo  Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo.  Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas. |

**ÁREA**: IDIOMAS EXTRANJEROS **ASIGNATURA:** Inglés **GRADO**: 6 **I.H.S:** 3 horas **PERIODO LECTIVO**: Tercero **DOCENTES:** ETILVIA DOMINGUEZ **AÑO**:2019

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | | | | | |
| * Es capaz de comprender frases y expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes(información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones) | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | |
| * Identifica a una persona por una simple descripción. * Describe problemas y pregunta por soluciones. | | | | | |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | **BASIC LEARNING RIGHTS: ENGLISH** |
| Talk about family relationships.  Talk about people’s feelings.  Understand information about people’s physical appearance  Identify the main parts of the body and their features.  Understand short simple descriptions of body problems.  Create short simple sentences about recommendations to protect our bodies. | * Describe a su familia, sus sentimientos y su apariencia física. * Comprende descripciones sencillas sobre el cuerpo. * Construye oraciones sencillas. | * Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema * Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión. * Ejercicios de Gramática y vocabulario: * Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar | * Presentaciones orales * Diario personal * Examen final de periodo * Role play * Examenes escritos. * Quizes | Libro guía, tablero inteligente, internet, flashcard, tablets | Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo.  Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas. |

**ÁREA**: IDIOMAS EXTRANJEROS **ASIGNATURA:** Inglés **GRADO**: 6 **I.H.S:** 3 horas **PERIODO LECTIVO**: cuarto **DOCENTES:** ETILVIA DOMINGUEZ **AÑO**:2019

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | | | | | |
| * Es capaz de comprender frases y expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes(información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones) | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | |
| * Identifica a una persona por una simple descripción. * Describe problemas y pregunta por soluciones. | | | | | |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | **BASIC LEARNING RIGHTS: ENGLISH** |
| Create short simple sentences about interest and likes.  Describe what you and other people can/can’t do.  Ask and answer questions about what people are doing.  Describe habits and personal care routines.  Talk about the time and days when you do activities.  Exchange personal information.  . | * Expresa la rutina valiéndose de las estructuras del presente simple, like and dislike. * Pregunta y responde utilizando los wh-questions. * Identificar y utilizar los dias de la semana y meses del año para expresar lo que sucede en determinado tiempo. * Describe lo que otras personas puden hacer. | * Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema * Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión. * Ejercicios de Gramática y vocabulario: * Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar | * Presentaciones orales * Diario personal * Examen final de periodo * Role play * Examenes escritos. * Quizes | Libro, tablero inteligente, internet, flashcard, tablets | Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.  Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.  Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta |

**ÁREA**: IDIOMAS EXTRANJEROS **ASIGNATURA:** Inglés **GRADO**: 7 **I.H.S:** 3 horas **PERIODO LECTIVO**: Primero **DOCENTES:** XIOMARA ILLUECA **AÑO**:2019

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | | | | | |
| * Es capaz de comprender frases y expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes(información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones) | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | |
| * Identifica a una persona por una simple descripción. * Describe problemas y pregunta por soluciones. | | | | | |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | **BASIC LEARNING RIGHTS: ENGLISH** |
| Give and ask for information about free-time activities  Talk about likes hobbies and interests  Talk about future plans  Talk about habits and routines  Talk about diet, physical activity and personal hygiene  Talk about causes of stress and solutions  Express emotions.  Talk about relationships with friends and family.  Make assertive statements and give compliments | Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.  Participa en una conversación corta sobre sus planes, hábitos y rutina.  -Comprende información sobre actividad física e higiene personal y las causas del estess y posibles soluciones.  -Expresa emociones y habla de las relaciones con amigos y familia. | * Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema * Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión. * Ejercicios de Gramática y vocabulario: * Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar | * Presentaciones orales * Diario personal * Examen final de periodo * Role play * Examenes escritos. * Quizes | Libro, tablero inteligente, internet, flashcard, tablets | Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.  Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.  Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.  Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. |

ÁREA: Idiomas extranjeros ASIGNATURA: Inglés GRADO: 7ª I.H.S: 3h PERIODO: segundo

|  |
| --- |
| **ESTANDAR** |
| * Puede presentarse a sí mismo y otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS** |
| * Ordena comida en un restaurante * Pregunta y responde preguntas simples acerca de su infancia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | **DBA** |
| Express feelings and emotions  Give and request information.  Describe situations in the past.  Discuss social values.  Talk about the past.  Describe past experiences and situations.  Ask and answer questions about your life and the lite of others.  Give suggestions and make recommendations.  Express obligation and lack of obligation.  Apologize and ask for an apology  Identify aggressive actitutes and conflictive | - Habla sobre las diferentes habilidades y obligaciones que tiene.  - Realiza breves descripciones de una experiencia en el pasado.  -Da sugerencias y hace recomendaciones. | -Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema  -Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.  -Ejercicios de Gramática y vocabulario:  -Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar. | -Presentaciones orales  -Diario personal  -Examen final de periodo  -Role play  -Examenes escrito | Libro, tablero inteligente, internet, flashcard | Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre sobre temas relacionados con su entorno cotidiano.  **-** Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares |

ÁREA: Idiomas extranjeros ASIGNATURA: Ingles GRADO: 7ª I.H.S: 3h PERIODO: tercero

|  |
| --- |
| **ESTANDAR** |
| * Puede presentarse a sí mismo y otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS** |
| * Explica eventos simples * Escribe oraciones simples acerca de experiencias personales |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | **DBA** |
| Ask for and give information.  Talk about situations phenomena and events.  Make recommendations and suggestions.  Discuss natural resources and their uses.  Express advice.  Exchange information about everyday activities.  Discuss environmental issues.  Express strong recommendations and suggestions | Pregunta y responde sobre los recursos naturales.  Hace recomendaciones fuertes. | -Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema  -Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.  -Ejercicios de Gramática y vocabulario:  -Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar. | -Presentaciones orales  -Diario personal  -Examen final de periodo  -Role play  -Examenes escritos | Libro, tablero inteligente, internet, flashcard | - Describe oralmente sobre los recursos naturales.  -.Da y sigue las instrucciones, recomendaciones y sugerencias |

ÁREA: Idiomas Extranjeros ASIGNATURA: Ingles GRADO: 7 I.H.S: 3h PERIODO: Cuarto

|  |
| --- |
| **ESTANDAR** |
| * Puede presentarse a sí mismo y otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS** |
| * Hace planes para sus vacaciones * Escribe un texto a un amigo usando expresiones comunes |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | **DBA** |
| Identify characteristics of different countries.  Compare characteristics of countries.  Talk about things that are happening now.  Compare weather and seasons in different countries.  Compare characteristics of cities.  Give your opinion about lifestyles in cities.  Talk about activities in the past.  Talk about famous festivals and give tourist information.  Talk about experiences.  Compare cultures with your own.  Express points of view.  Talk about typical food dishes.  Talk about festivals and celebrations from around the world. | -Identifica y compara las características de los países y sus climas y condiciones del tiempo.  Describe sus experiencias y da opiniones sobre otras culturas y da su punto de vista. | -Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema  -Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.  -Ejercicios de Gramática y vocabulario:  -Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar. | -Presentaciones orales  -Diario personal  -Examen final de periodo  -Role play  -Examenes escritos | Libro, tablero inteligente, internet, flashcard | Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.  Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.  Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones. |

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** INGLÉS **GRADO**: 8° **I.H.S:** 3 horas **PERIODO:** Primero **DOCENTE: ROSMERYGONZÁLEZ Año:** 2019

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS** | | | | | |
| * Demonstrate an understanding of short, clear messages about environmental problems. * Indentify general and especific information in a short text about ecological footprints written in simple language. * Use the right vocabulary to give coherence to oral presentations and texts. | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | |
| * Competencias comunicativas: Lingüística, pragmática y sociolingüística. | | | | | |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | **BASIC LEARNING RIGHTS** |
| * Review * Would (not) like to * Verbs follow by gerunds * Past simple * Wh-questions * Making Suggestions * Giving explanations | * Describe human actions and express opinions, interests, desires and talents, using the would (not) like to and verbs followed by gerunds. * Describe personal changes or about the world and make suggestions to improve some practices. | * Reading: Los estudiantes realizan lectura y traducción de textos de interés antes de expresar sus opiniones particulares sobre la temática planteada. * Comprensión: Se realizan preguntas que permiten a los estudiantes demostrar su comprensión del texto y practicar vocabulario. * Se realizan ejercicios para afianzar gramática y vocabulario. * Listening and speaking: los estudiantes escuchan las instrucciones dadas por el profesor, entendiendo las ideas generales, antes de hacer intervenciones orales sobre el tema. | * Presentaciones orales * Cancionero. * Examen final de periodo * Role plays. * Examenes escritos. * Quizes. * Talleres. * Actividades en clases. | Student book, workbook, tablero inteligente, internet, flashcard, tablets, celulares, computadores, diccionarios. | Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.  Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.  Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general |

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** INGLÉS **GRADO**: 8° **I.H.S:** 3 horas **PERIODO:** Segundo **DOCENTE: ROSMERYGONZÁLEZ Año:** 2019

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS** | | | | | |
| * Understand basic information about eating disorder symptoms. * Identify general and specific information in a short text written in simple language. * Ask and answer simple questions in situations such as talking about favourite food and eating habits of the people in the community. * Give simple suggestions and advice about mindful living and body image issues. * Understand and respond to questions about past experiences. | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | |
| * Competencias comunicativas: Lingüística, pragmática y sociolingüística. | | | | | |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | BASIC LEARNING RIGHTS |
| * Frecuency adverbs. * Zero conditional * First conditional * Present Simple vs. Past simple * Imperative | * Describe past experiences and related them with the present, using frecuency adverbs and the correct structure of the present and past tense. * Describe diseases, symptoms, parts of the body, treatments and eating routines, in the oral or writting way. | * Reading: Los estudiantes realizan lectura y traducción de textos de interés antes de expresar sus opiniones particulares sobre la temática planteada. * Comprensión: Se realizan preguntas que permiten a los estudiantes demostrar su comprensión del texto y practicar vocabulario. * Se realizan ejercicios para afianzar gramática y vocabulario. * Listening and speaking: los estudiantes escuchan las instrucciones dadas por el profesor, entendiendo las ideas generales, antes de hacer intervenciones orales sobre el tema. | * Presentaciones orales * Cancionero * Examen final de periodo * Role plays * Examenes escritos. * Quizes | Student book, workbook, tablero inteligente, internet, flashcard, tablets, computer, cell-phones, english dictionary | Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.  Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.  Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles |

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** INGLÉS **GRADO**: 8° **I.H.S:** 3 horas **PERIODO:** Tercero **DOCENTE: ROSMERYGONZÁLEZ Año:** 2019

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS** | | | | | |
| * Describe, orally and in writting, situations related to personal responsability and cultural understanding. * Show understanding about personal information. * Exchange information on the topics of charity, forgiveness and peace-making. | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | |
| * Competencias comunicativas: Lingüística, pragmática y sociolingüística. | | | | | |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | BASIC LEARNING RIGHTS |
| * Modals: Should/Shouldn´t, can, must/musn´t, have to, need to. * Present perfect (Positive, Negative and questions form) * Positive and negative adjectives to describe personal qualities, positive and negative characterictics * Nouns with suffixes (Values) * Expressions to apologize | * Describe una situación específica valiéndose de las estructuras de los verbos modales * Express past/present experiences and future plans using a correct structure of the present perfect and new vocabulary about nouns and adjectives. | * Reading: Los estudiantes realizan lectura y traducción de textos de interés antes de expresar sus opiniones particulares sobre la temática planteada. * Comprensión: Se realizan preguntas que permiten a los estudiantes demostrar su comprensión del texto y practicar vocabulario. * Se realizan ejercicios para afianzar gramática y vocabulario. * Listening and speaking: los estudiantes escuchan las instrucciones dadas por el profesor, entendiendo las ideas generales, antes de hacer intervenciones orales sobre el tema. | * Presentaciones orales * Cancionero * Examen final de periodo * Role plays * Examenes escritos. * Quizes | Student book, workbook, tablero inteligente, internet, flashcard, tablets, computer, cell-phones, english dictionary | * Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. * Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. * Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad. |

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** INGLÉS **GRADO**: 8° **I.H.S:** 3 horas **PERIODO:** Cuarto **DOCENTE: ROSMERYGONZÁLEZ Año:** 2019

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS** | | | | | |
| * Identify relevant information on consumption needs and practices in medium-length spoken and written narrative texts. * Prepare short written and spoken narrative texts on spending habits, travel and memorable experiences. * Express opinions and ideas about consumerism, money issues, fashion, use of technology and entertainment in spoken and written interaction. | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | |
| * Competencias Comunicativas: Lingüística, pragmática y sociolingüística. | | | | | |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | BASIC LEARNING RIGHTS |
| * Present perfect continuous * Modal verbs: could, may, might * Second conditional * Positive and negative adverbs * Positive and negative adjectives. | * Describes present and past experiences, expressing opinions and using the correct structure of the present perfect continous tense. * Talk about possibilities and express conditions justifying points of view | * Reading: Los estudiantes realizan lectura y traducción de textos de interés antes de expresar sus opiniones particulares sobre la temática planteada. * Comprensión: Se realizan preguntas que permiten a los estudiantes demostrar su comprensión del texto y practicar vocabulario. * Se realizan ejercicios para afianzar gramática y vocabulario. * Listening and speaking: los estudiantes escuchan las instrucciones dadas por el profesor, entendiendo las ideas generales, antes de hacer intervenciones orales sobre el tema. | * Presentaciones orales * Cancionero * Examen final de periodo * Role plays * Examenes escritos. * Quizes | Student book, workbook, tablero inteligente, internet, flashcard, tablets, computer, cell-phones, english dictionary | * Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. * Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. * Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad. |

ÁREA: Idioma extranjero ASIGNATURA: Idiomas extranjero GRADO: noveno I.H.S:3 horas PERIODO Primero DOCENTE: **RENATO SUÀREZ PÈREZ**

|  |
| --- |
| **ESTANDAR** |
| * Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y profesor. * Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje. |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS** |
| Lingüística, pragmática y sociolingüística |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | **BSIC LEARNING RIGHTS** |
| Questions/answers for greetings  To be: affirmative (full and contracted forms)  To be: negative (full and contracted forms)  Family members numbers 20-100: possessive adjectives  Adjectives describing personality: possessive’s  Jobs: to be: questions forms and short answers  Favourite music / sport / school subjects  Classroom objects: a / an / this / that / these / those  Personal deriptions: wh- questions words  Let’s work together: a family collage- you and your family’s favourite things | * Describe tu familia y los diferentes tipos de relación familiar * Habla sobre la escuela y describe personas físicamente | Integración de las cuatro habilidades del idioma.  Con un enfoque en como las habilidades de listening, Reading, speaking y writing son usadas en combinación cuando nos comunicamos. Las 4 habilidades son integradas a través de lecciones, en proyectos de trabajo y autoevaluaciones de aprendizaje. | * Presentaciones orales * Diario personal * Examen final de periodo * Role play * Exámenes escritos | People pictures, posters, board, markers, books, internet, smart board. | -exchange information about academic and general interest topics in a conversation  Produce medium length texts making recommendation or suggestion related to situations of academic, social, or personal interest  . |

**Malla curricular**

ÁREA: Idioma extranjero ASIGNATURA: Idiomas extranjero GRADO: noveno I.H.S:3 horas PERIODO: Segundo

|  |
| --- |
| **ESTANDAR** |
| * Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. * Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y profesor * Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. * Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés. |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS** |
| Lingüística, pragmática y sociolingüística |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | **BASIC LEARNING RIGHTS** |
| Daily routines: present simple  Free times activities: present simple questions forms and short answer  More daily activities: present simple affirmative 3rd person singular  Keeping fit (present simple: negative he, she, it)  The weather clothes (frequency adverbs)  Music – ing adjectives (yes / no questions using do and does like /love /can’t stand + ing forms  Celebrations and ordinal numbers (prepositions of time and place)  Holidays (Wh – questions)  Let`s work together: a special place – promoting tourism in Colombia | Describe su rutina diaria y las actividades de tiempo libre.  Averigua sobre los diferentes tipos de bailes, deportes, música y climas.  Descubre maneras  de celebrar y pasar vacaciones en diferentes partes del mundo. | Integración de las cuatro habilidades del idioma.  Con un enfoque en como las habilidades de listening, Reading, speaking y writing son usadas en combinación cuando nos comunicamos. Las 4 habilidades son integradas a través de lecciones, en proyectos de trabajo y autoevaluaciones de aprendizaje. | * Presentaciones orales * Diario personal * Examen final de periodo * Role play * Exámenes escritos | People, pictures, posters, board, markers, books, internet, smart board. | - Explains reasons behind plans and actions related to his/her personal, school, and community environment.  -Summarizes information s/he hs read or listened to on academic and school related topics through a structured written text. |

**Malla curricular**

ÁREA: Idioma extranjero ASIGNATURA: Idiomas extranjero GRADO: noveno I.H.S:3 horas PERIODO: 3ero

|  |
| --- |
| **ESTANDAR** |
| Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros  Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar y argumentar) |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS** |
| Lingüística, pragmática y sociolingüística |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | **BASIC LEARNING RIGHTS** |
| Like and dislikes food: I like… but I don`t like…. Countables and uncountables nouns  a / an / some / any  Food groups healthy and unhealthy diet: how much / many  Eating habits: quantifiers a little / a few  Frequency expression: sometimes / every day / never  Food containers ordering food and drink: Do you like…  Would you like…  Collective nouns  Helping the environment: should / shouldn`t  Health advice: extreme adjective intensifiers  Free time activities: go / play / do collocations  Frequency adverbs  How to be polite in different countries: can / can’t for possibility and permission | * Aprender sobre diferentes comidas y hábitos alimenticios alrededor del mundo * Identifica estilos de vida saludables y formas de cuidar el medio ambiente. * Compara deportes y actividades de tiempo libre alrededor del mundo. | Integración de las cuatro habilidades del idioma.  Con un enfoque en como las habilidades de listening, Reading, speaking y writing son usadas en combinación cuando nos comunicamos. Las 4 habilidades son integradas a través de lecciones, en proyectos de trabajo y autoevaluaciones de aprendizaje. | * Presentaciones orales * Diario personal * Examen final de periodo * Role play * Exámenes escritos | People, pictures, posters, board, markers, books, internet, smart board. | -make short presentations on academic topics of interest.  - Explain reasons behind plans and actions related to his / her personal school and community environment |

ÁREA: Idioma extranjero ASIGNATURA: Idiomas extranjero GRADO: noveno I.H.S:3 horas PERIODO: Cuarto

|  |
| --- |
| **ESTANDAR** |
| * Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) * Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno * Contesto en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído * Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno * Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales * Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuacion |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS** |
| * Lingüística, pragmática y sociolingüística |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE** |
| Features of the world: comparative and superlative adjective  Saving water: imperative for instructions  Animals: have to / has to for obligation  Caring for the environment: present continuous (affirmative)  Natural disaster: present continuous negative  Earth day: present continuous questions  The world in 2050: will for predictions  Adjective urban and rural features: past simple comparative and superlative adjectives | Aprender sobre características geográficas, flora y fauna en el mundo  Identificar problemas ambientales, desastres naturales y ser verde  Analiza cambios en nuestras ciudades y busca las maneras de cuidar el medio ambiente | Integración de las cuatro habilidades del idioma.  Con un enfoque en como las habilidades de listening, Reading, speaking y writing son usadas en combinación cuando nos comunicamos. Las 4 habilidades son integradas a través de lecciones, en proyectos de trabajo y autoevaluaciones de aprendizaje. | * Presentaciones orales * Diario personal * Examen final de periodo * Role play * Exámenes escritos | People, pictures, posters, board, markers, books, internet, smart board. | -produce medium length texts making recommendations or suggestions related to situations of academic, social, or personal interest    -Explains reasons behind plans and actions related to his/her personal, school and community environment. |

**Malla curricular**

ÁREA: Idioma extranjero ASIGNATURA: Inglès GRADO: Decimo I.H.S:3 horas PERIODO: Primero DOCENTE: **RENATO SUÀREZ Y JUAN HIGGINS**

|  |
| --- |
| **ESTANDAR** |
| Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le sean conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudios o de ocio. |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS** |
| . Pragmática Lingüística Sociolingüística |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | **DBA** |
| **-**Presente simple  - Pasado simple  - Futuro  - Zero and first conditional  -Should/shouldn’t  -Can/can’t/ could/ couldn’t  - Be going to  -Prepositions of time | * habla sobre eventos y posibles situaciones en el futuro. * describe la personalidad de alguien y discute sobre enfermedades. * Habla acerca de ocasiones especiales y describe acciones pasadas | * Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema * Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión. * Ejercicios de Gramática y vocabulario:   Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar | * Presentaciones orales * Diario personal * Examen final de periodo * Role play * Exámenes escritos   . | People, pictures, posters,board, markers, books, internet, smart board. | - Writes narrative, descriptive and explanatory texts related to topics of interest or that are familiar to him/her.  - Explains ideas presented in an oral or written text about topics of interest or that are familiar through the use of previous knowledge, inferences or interpretations. |

ÁREA: Idioma extranjero ASIGNATURA: Inglès GRADO: Decimo I.H.S:3 horas PERIODO: Segundo

|  |
| --- |
| **ESTANDAR** |
| El estudiante sabe desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS** |
| Lingüística Pragmática |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | **BASIC LEARNING RIGHTS** |
| . Imperative  2. Will and won’t for predictions pag 59.  3. Present simple and present continuous page 62.  4. Present simple and perfect page 66  5. Passive voice pag 69  6. Gerunds as a noun | Da ordenes y hace predicciones en inglés.  Describe su rutina y lo que está haciendo estos días y de que ha hecho en su vida.  Expresa estadísticas y usa el gerundio como sustantivo | * El profesor induce al estudiante mediante ejemplos, luego le pide que diga cuáles son sus gustos y lo que no le gusta. * .Presentación de vocabulario necesario para profundizar en la temática. * Explicaciónes   . | * Presentaciones orales * Diario personal * Examen final de periodo * Role play * Exámenes escritos   . | People, pictures, posters, board, markers, books, internet, smart board. | Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para esto, presenta sus opiniones de manera natural y coherente y hace uso de expresiones conocidas.Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. Según su propósito y el conocimiento del interlocutor, es capaz de seleccionar expresiones apropiadas para iniciar, mantener y cerrar una conversación. |

ÁREA: Idioma extranjero ASIGNATURA: Inglès GRADO: Décimo I.H.S:3 horas PERIODO: Tercero

|  |
| --- |
| **ESTANDAR** |
| El estudiante sabe desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS** |
| Lingüística Pragmática |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | **DBA** |
| 1. **.** Adverbs of frequency. 2. Describe people 3. Countable noun and uncountable 4. Have to/ don’t have to/has to/must 5. Second conditional | Expresa la frecuencia con que hace las cosas, obligación y situaciones imaginarias o probables..  Describe las personas y sabe usar los quantificadores con los sustántivos contables e incontables. | Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema  Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.Ejercicios de Gramática y vocabulario:  Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno  . | Presentaciones orales, actividades, examenes escritos, talleres, etc. | -People, pictures, posters, board, markers, books, internet, smart board. | Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. Para esto, responde a las preguntas ¿de qué trata el texto? y ¿cuál es el enunciado más importante que el autor hace acerca del tema?  Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.  Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Para esto, sigue un proceso de planeación, escritura, revisión y edición. Se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase. |

ÁREA: Idioma extranjero ASIGNATURA: Inglès GRADO: Décimo I.H.S:3 horas PERIODO: Cuarto

|  |
| --- |
| **ESTANDAR** |
| El estudiante sabe desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS** |
| Lingüística Pragmática |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | **DBA** |
| . Present perfect  2. Past simple  3. Past continuous  4. Present simple passive.  5. present perfect continuous.  6. Writing a letter to a newspaper  7. Be going to  8. Already, still and yet | Describe lo que ha hecho en su vida, lo que estaba haciendo en determinado momento.  Escribe una carta a un periódico..  Habla sobre sus planes | Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema  Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de Comprensión .Ejercicios de Gramática y vocabulario:  Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno | Presentaciones orales, actividades, examenes escritos, talleres, etc.  . | People, pictures, posters, board, markers, books, internet, smart board. | Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. Para esto, se basa en la información consultada y organizada.  Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Para esto, sigue un proceso de planeación, escritura, revisión y edición. Se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase.  Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. Para esto, utiliza el vocabulario y las estructuras de texto requeridas. Por ejemplo, al escribir un correo electrónico saluda, escribe su mensaje y se despide. |

**Malla curricular**

ÁREA: Idiomas Extranjeros        ASIGNATURA: Inglés GRADO: 11ª I.H.S: 3h PERIODO: Primero DOCENTE: **JUAN HIGGINS**

|  |
| --- |
| **ESTANDAR** |
| * Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes. |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS** |
| Pragmática Lingüística Sociolingüística. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | **DBA** |
| Understand people talking about their reasons for studying languages.  Write a goal plan  Write a paragraph for a university application form.  Read about how technology has changed.  Read about wheter you are a good team player.  Ask and answer interview questions  Talk about your jobs and dreams.  Discuss qualities of a good team player.  Talk about possible and probable situations.  To express possibility and probability.  Ask questions about the future. | Lee, habla y escribe sobre sus metas o sueños.  Escribe una solicitud a una universidad.  Habla sobre situaciones posibles e imaginarias. | -Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema  -Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.  -Ejercicios de Gramática y vocabulario:  -Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir  uno similar.  Speaking : los estudiantes hablan sobre las lecturas y cuentan detalles importantes. | -Presentaciones orales  -Diario personal  -Examen final de periodo  -Role play  -Examenes escritos  -uso de la internet | Libro, tablero inteligente, internet, flashcard | Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. Para esto, consulta fuentes confiables, selecciona y organiza la información y la utiliza para desarrollar sus ideas de una manera clara y estructurada. Por ejemplo, se dirige a una audiencia y presenta sus opiniones a partir de sus notas.  Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. Para esto, sigue modelos y un proceso de planeación, escritura, revisión y edición; se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase. |

ÁREA: Idiomas Extranjeros ASIGNATURA: Inglés GRADO: 11ª I.H.S: 3h PERIODO: Segundo

|  |
| --- |
| **ESTANDAR** |
| * Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes. |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS** |
| Pragmática Lingüística Sociolingüística |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | **DBA** |
| To express possibility and necessity and giving an opinion.  Futuro simple  Presente simple, present continuous y pasado simple and past continuous.  Conectores de causa y efecto.  . Passive voice.  Would/wouldn’t/second conditional  Present perfect | Expresa posibilidad, necesidad, da una opinión, habla sobre su futuro, sobre su rutina diaria, y de sus experiencias.  Describe situaciones imaginarias, lo que está haciendo y usa los conectores de causa y efecto. | -Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema  -Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.  -Ejercicios de Gramática y vocabulario:  -Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar. | -Presentaciones orales  -Diario personal  -Examen final de periodo  -Role play  -Examenes escritos | Libro, tablero inteligente, internet, flashcard | Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos. Por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica de qué tipo son y dice cuál es su propósito.  Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. Para esto, define la relación entre las ideas que quiere explicar y utiliza el lenguaje correspondiente. Por ejemplo, explica las causas de una inundación y sus consecuencias de forma lógica. |

ÁREA: Idioma extranjero ASIGNATURA: Inglès GRADO: 11ª I.H.S:3 horas PERIODO: Tercero

|  |
| --- |
| **ESTANDAR** |
| El estudiante sabe desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS** |
| Pragmática Lingüística Sociolingüística |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | **DBA** |
| -Be going to  -Write a news article about a local conflict.  -Write a Bill of Rights for teenagers.  - Write a short opinion essay.  - Discuss what your ideal world would be like.  - Read about celebrities supporting good causes. | Habla de sus planes y discute sobre noticias que le influenciaron.  Escribe un ensayo corto y da su opinión sobre como sería un mundo ideal. | Reading: Los estudiantes hacen una actividad de lluvia de ideas para activar sus conocimientos previos del tema  -Comprensión: Ejercicios que permiten a los estudiantes mostrar lo que ellos han entendido del texto y practican respondiendo preguntas de comprensión.  -Ejercicios de Gramática y vocabulario:  -Listening and speaking: los estudiantes escuchan un modelo varias veces antes de tener la oportunidad de producir uno similar. | El estudiante estará en capacidad de desenvolverse en las situaciones mencionadas en los logros. | People, pictures, posters, board, markers, books, internet, smart board. | Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. Para esto, consulta fuentes confiables, selecciona y organiza la información y la utiliza para desarrollar sus ideas de una manera clara y estructurada. Por ejemplo, se dirige a una audiencia y presenta sus opiniones a partir de sus notas.  Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. Para esto, define la relación entre las ideas que quiere explicar y utiliza el lenguaje correspondiente. Por ejemplo, explica las causas de una inundación y sus consecuencias de forma lógica. |

ÁREA: Idioma extranjero ASIGNATURA: Inglès GRADO: 11ª I.H.S:3 horas PERIODO: Cuarto

|  |
| --- |
| **ESTANDAR** |
| El estudiante sabe desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS** |
| Pragmática Lingüística Sociolingüística |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJES TEMATICO** | **LOGROS** | **METODOLOGIA Y DIDACTICA** | **EVALUACION** | **RECURSOS** | **DBA** |
| 1. Used to  2. Presente perfecto continuo  3. The past perfect-  4. Future in the past  5.However and nevertheless  6. Neither.. nor…Both  7. Third conditional.  8. Understand people talking about the environment.  Understand how environmental problems affect people and communities.  10. Find factual information in a description of a city.  11. Read about the environmental consequences of development.  12. Talk about what makes a country eco- friendly and how you can make people | Domina los tiempos verbales desarrollados en clase.  Usa los conectores estudiados en las lecciones.  Comprende los problemas del medio ambiente y propone posibles soluciones. | * El profesor induce al estudiante mediante ejemplos, luego le pide que diga cuáles son sus gustos y lo que no le gusta. Presentación de vocabulario necesario para profundizar en la temática. * Explicación y ejercicios.   . | Hacer una retroalimentación. | People, pictures, posters, board, markers, books, internet, smart board. | Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. Para esto, sigue las ideas de un tema propuesto, expresa su opinión y la contrasta con la de otros. Por ejemplo, participa en un debate sobre problemas de inmigración.  Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. Para esto, brinda detalles de las situaciones, los lugares, las personas y las acciones. Por ejemplo, comparte una lección de vida con sus compañeros. |